



# Εκμάθηση της ΕΝΓ στη Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού

Δρ. Χατζοπούλου Μαριάννα,  
Εκπαιδευτικός Ειδ. Αγωγής  
Γλωσσολογία - Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Καρίπη Σπυριδούλα,  
Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής Med  
Υποψήφια διδάκτωρ ΠΔΜ

*«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΚΤ 60  
ΕΡΩΝΑ  
Επενδύουμε στον άνθρωπο  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

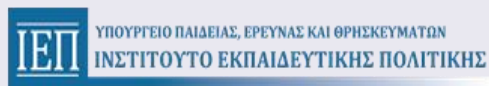


# Πολυμεσικό ηλεκτρονικό και έντυπο εκπαιδευτικό υλικού

Αφορά στην ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκμάθηση της

**Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας**

**στη Γ' και Δ' Δημοτικού**



# Στόχος του εκπαιδευτικού υλικού

- Η εκμάθηση της ΕΝΓ και η απόκτηση μεταγλωσσικών γνώσεων σε αυτήν
- Διευκόλυνση στον σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών με στόχο την **δίγλωσση εκπαίδευση**



## Νόμος 3699/2008

«Ως **πρώτη γλώσσα** των κωφών και βαρήκων μαθητών αναγνωρίζεται η **Ελληνική Νοηματική Γλώσσα** και ως δεύτερη γλώσσα τους η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με τη γραπτή της μορφή, ενώ η προφορική της αντίληψη και έκφραση αποτελεί πρόσθετη κοινωνική επιλογή των κωφών μαθητών. [...]

**Η ενδεδειγμένη γλωσσική παιδαγωγική προσέγγιση είναι η δίγλωσση εκπαίδευση.»**



## **Αναγνώριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως Ισότιμης με την Ελληνική**

**Νόμος 4428/ ΦΕΚ137, τεύχος Α' / 13-09- 2017  
Άρθρο 65, παράγραφος 2**

**«Η ελληνική νοηματική γλώσσα αναγνωρίζεται  
ως ισότιμη με την ελληνική γλώσσα. Το κράτος  
λαμβάνει μέτρα για την προώθησή της, καθώς  
και για την κάλυψη όλων των αναγκών  
επικοινωνίας των κωφών και βαρήκων  
πολιτών»**



Υπουργική απόφαση  
ΦΕΚ 2103, τεύχος Β' /19.06.2017  
Ωρολόγια Προγράμματα Ειδικού  
Δημοτικού & Νηπιαγωγείου

***«Στο πρόγραμμα των κωφών και βαρήκων μαθητών, [...], εντάσσεται η διδασκαλία για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και την εκμάθηση αυτής.»***

# Η νοηματική γλώσσα → γλώσσα στόχος

- Η νοηματική γλώσσα δεν χρησιμοποιείται μόνον ως γλώσσα επικοινωνίας και διδασκαλίας αλλά και ως γλώσσα-στόχος που διδάσκεται και καλλιεργείται συστηματικά όπως η ομιλούμενη και γραπτή γλώσσα της κοινότητας των ακουόντων.
- Η σημαντικότερη διαφοροποίηση της δίγλωσσης προσέγγισης σε σχέση με τις προγενέστερες μεθόδους

# Οδηγός διδασκαλίας της ΕΝΓ βασισμένος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΕΝΓ της Γ' Δημοτικού και Δ' Δημοτικού (2004)

Προτεινόμενες δραστηριότητες αφορούν στην

- ✓ Απόκτηση γραμματικών γνώσεων για την ΕΝΓ
- ✓ Ανάπτυξη ταυτότητας κωφού μαθητή/τριας.
- ✓ Γνωριμία και εξοικείωση με την κουλτούρα των Κωφών



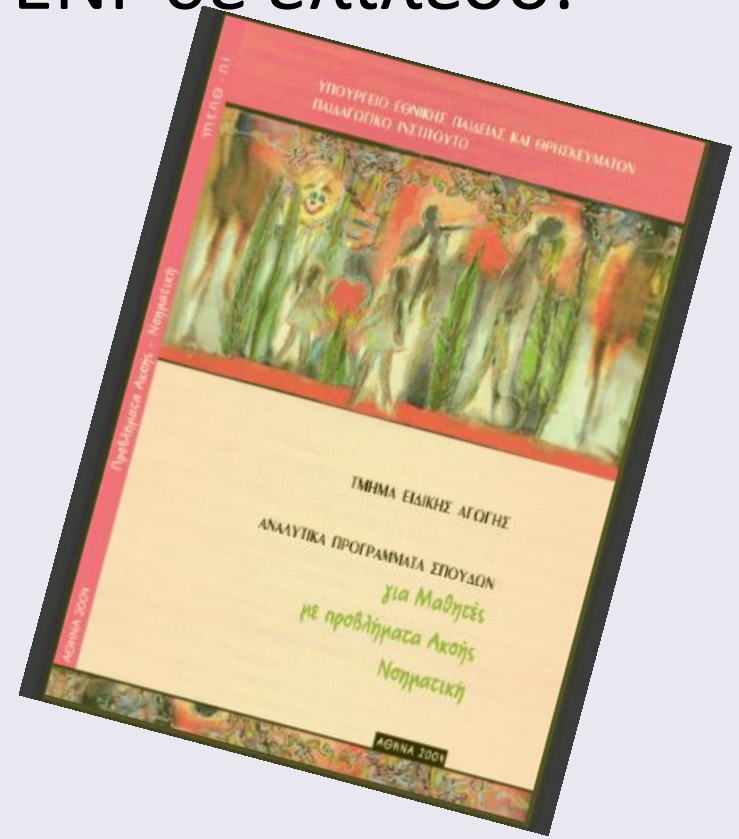




# Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΕΝΓ της Γ΄ Δημοτικού και Δ΄ Δημοτικού (2004)

1. Παρουσίαση και εκμάθηση των γραμματικών κανόνων που διέπουν την ΕΝΓ σε επίπεδο:

- α. Φωνολογίας
- β. Μορφολογίας
- γ. Σύνταξης
- δ. Πραγματολογίας





# Διάρθρωση του Οδηγού Διδασκαλίας για την ΕΝΓ στη Γ΄ Δημοτικού και Δ΄ Δημοτικού

- Έξι (6) ενότητες – Δύο (2) υποενότητες  
Κάθε υποενότητα δομείται:
  - Άξονες Περιεχομένου
  - Στόχους
  - Υλικά και μέσα
  - Προτεινόμενο διδακτικό χρόνο
  - Περιγραφή δραστηριοτήτων
- Διαρθρωτική και τελική αξιολόγηση για Γ΄ Δημοτικού και Δ΄ Δημοτικού

# Ειδικό Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στη Γ και Δ δημοτικού

Θα χρησιμοποιηθεί η ίδια μεθοδολογία με αυτή του ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Νηπιαγωγείο - Α', Β' Δημοτικού)

**Κοίτα με! Κάτι σου λέω...**  
Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για την Α' - Β' Δημοτικού  
Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΧΕΙΡΟΜΟΡΦΗΣ | 1<sup>η</sup> Υποενότητα  
ΣΥΝΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΧΕΙΡΟΜΟΡΦΕΣ

Στόχοι - Άξονες περιχομένου  1<sup>η</sup> Υποενότητα  
 2<sup>η</sup> Υποενότητα  3<sup>η</sup> Υποενότητα  
 4<sup>η</sup> Υποενότητα

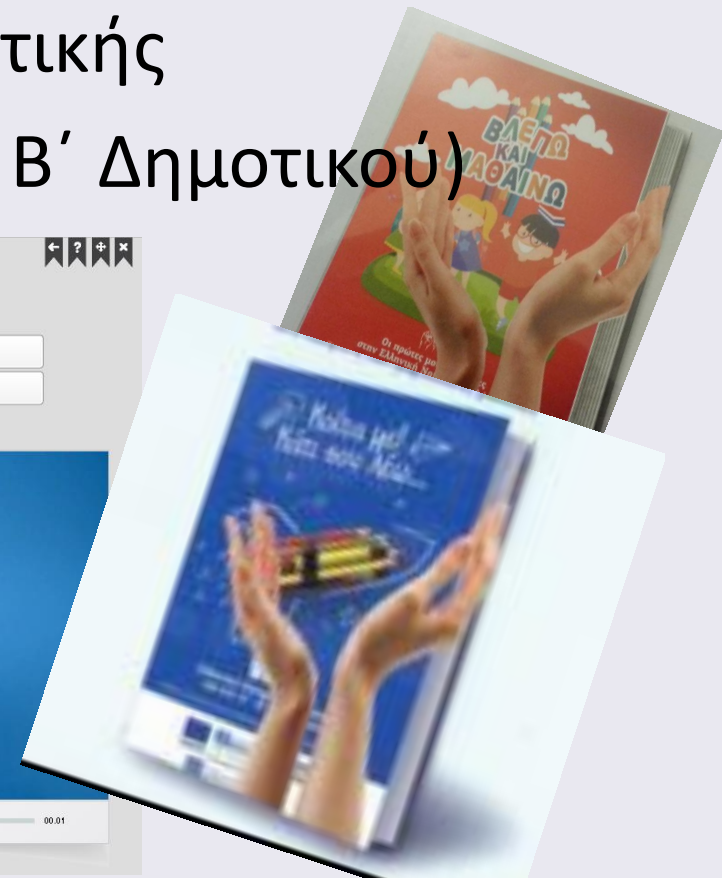
**Προτεινόμενος διδακτικός χρόνος:** 2 διδακτικές ώρες.

**Περιγραφή δραστηριοτήτων**

**Βήμα 1**  
Ο/η εκπαιδευτικός κοινωνώντας τα χέρια προσελκύει την προσοχή των παιδιών. Επειτα παρουσιάζει στα παιδιά κάρτες με παράξενες εικόνες. Εάν υπάρχουν διαδραστικές πινάκες, γίνεται προβολή των καρτών στον διαδραστικό πίνακα. Στις κάρτες αυτές απεικονίζονται:  
Ο κόκορας με το σαλάμι  
Ο γάιδaros με τις εφημερίδες  
Το ψάρι με το περιοδικό  
Ο βασιλιάς με τη σημαία  
Ο καρχαρίας με τις πατάτες  
Το παιδί με τις μπότες  
Ο ταχυδρόμος με το φάκελο  
Το πουλί με το ψωμί  
Ο μαθητής με τα βιβλία  
Το ρομπότ με τον καθρέφτη

[ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΕΙΚΟΝΕΣ-ΚΑΡΤΕΣ](#)

**ΝΟΗΜΑΤΑ ΕΙΚΟΝΕΣ ΚΑΡΤΕΣ**  
ΚΟΚΟΡΑΣ ΣΑΛΑΜΙ ΔΑΓΚΩΝΕΙ  
ΓΑΙΔΑΡΟΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΡΑΤΑΕΙ-ΜΑΣΧΑΛΗ  
ΨΑΡΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΡΑΤΑΕΙ-ΠΤΕΡΥΓΙΟ  
ΒΑΣΙΛΙΑΣ ΣΗΜΑΙΕΣ ΤΕ-Β-ΚΕΦΑΛΙ  
ΚΑΡΧΑΡΙΑΣ ΠΑΤΑΤΕΣ ΑΕΡΑ-ΔΑΓΚΩΝΕΙ  
ΠΑΙΔΙ ΜΠΟΤΑ ΜΕΓΑΛΗ  
ΠΟΥΛΙ ΨΩΜΙ ΤΡΩΕΙ








# Εκμάθηση Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Α' - Β' δημοτικού)

Κοίτα με! Κάτι σου λέω...

*Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για την Α' - Β' Δημοτικού*

Εισαγωγή

Ο κύκλος της χειρομορφής   Ο κύκλος της χειρομορφής   Ο κύκλος της χειρομορφής Συνδυάζοντας τις χειρομορφές.   Βρίσκω ποιος και τι ...

Με το ΝΑΙ και με το ΟΧΙ.  Εγώ και ο χώρος.  Ο χρόνος κυλά ... και τρέχει.  Τα χέρια δημιουργούν εικόνες.

Ποιος είναι πίσω ... από το νόημα.  Γνωρίζω, κινούμαι, ενεργώ...  Τα νοήματα συμφωνούν!  Φτιάχνοντας μια ιστορία.

Windows taskbar: Μονάδα D..., dokimh, dokimh, Εισερχόμε..., Κοίτα με! ... 8:36 μμ



## Ευχαριστούμε θερμά...

mhatzopoulou@gmail.com  
skaripi78@gmail.com

**«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313**

